

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ В(С)Ш№8

✓ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ В(С)Ш№8 направлена на создание условий гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

✓ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и необходимости создания условий для адаптации и процесса ресоциализации осужденных, формулируется общая *цель воспитания* в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и ресоциализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ В(С)Ш№8:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ В(С)Ш№8 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности учащихся, учителей и их законных представителей, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

✓ 1.1 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ В(С)Ш№8 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих

гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других

объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ

жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в русском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

2.1 Уклад МБОУ В(С)Ш №8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа №8» МБОУ В(С)Ш №8, находящееся на территории ФКУ ИК-9 (женская исправительная колония) впервые приняла своих учеников в 1964 году. Исправительная колония (ИК-9), на территории которой находится школа, расположена в Октябрьском районе.

Школа имеет свою давнюю историю, устоявшиеся традиции. Коллектив педагогов активный участник смотров – конкурсов, проводимых в рамках района, города; организатор круглых столов, встреч, семинаров по обмену опытом работы с коллегами школ г. Новосибирска и Новосибирской области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа №8» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество основного и среднего общего образования.

Организация получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации;
- Статья 16 Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-І «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;
- Приказ Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 274/1525 от 6 декабря 2016 г. «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
- Статья 80 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На основании части 1 статьи 80 Федерального закона № 273-ФЗ для лиц, содержащихся в учреждениях УИС, обеспечиваются условия для получения общего образования путем создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с Министерством юстиции Российской Федерации общеобразовательных организаций.

Согласно приказу Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 274/1525 от 6 декабря 2016 г. «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» учреждение УИС обеспечивает условия для проведения образовательной деятельности.

Также на основании приказа Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 274/1525 от 6 декабря 2016 г. «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» образовательная организация обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (часть 6 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Основная деятельность школы направлена на

- создание условий для адаптации и процесса ресоциализации осужденных;
- увеличение численности компетентных педагогических кадров, повышающих свою профессиональную квалификацию и использующих современные образовательные технологии;
- обеспечение возможностей для достижения обучающимися вариативности успешности, которая позволит самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности;
- качественное обновление содержания образования: изменение методов, технологий

обучения, интенсификация использования ИКТ; формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;

- увеличение численности выпускников школы при поступлении в высшие учебные заведения;
- совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- формирование духовно-нравственного воспитания, направленного на реализацию модели выпускника школы.

Процесс воспитания в МБОУ В(С)Ш№8 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и начальников отряда, их законных представителей):

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ В(С)Ш№8 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых увеличивается роль ученика в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

✓ Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения другими учащимися и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

✓ **Ключевые общешкольные дела**

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты, посвященные дню воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школы
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты школы
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты школы
- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

На уровне школы:

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- **День здоровья**
- **«Весенний калейдоскоп»** - творческий фестиваль педагогов, обучающихся
- **Большое космическое путешествие** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
- **Новогодний марафон** – конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний КВН – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.
- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- **Ученица (ученик) года** - церемония награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися организации и проведения общешкольных ключевых дел.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

✓ Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализа
- организация интересных и полезных для личностного развития ученика совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной позиции каждого ученика в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ученика в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, при необходимости – с начальниками отряда, психологом;
- поддержка ученика в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость и т.п.), когда каждая проблему они стараются решить совместно с классным руководителем;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ученика через частные беседы с ним, его законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и воспитательного влияния на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (начальниками отрядов):

- регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах их подопечных, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- участие в заседаниях СВО, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация на базе класса мероприятий, подчёркивающих важность семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

✓ Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в ученических объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в ученических объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами ученических инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№	Название курса / модуля и	Форма	5	6	7	8	9	Целевые
---	---------------------------	-------	---	---	---	---	---	---------

	образовательный продукт	проведения						ориентиры воспитания
1	Разговоры о важном <i>Продукт: летопись тем, материалы к событиям</i>	Классный час (беседа, дискуссия, интерактив)	1	1	1	1	1	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное
2	Россия — мои горизонты <i>Продукт: индивидуальный профориентационный маршрут</i>	Профориентационное занятие (по четвергам)	—	1	1	1	1	Трудовое, социальное
3	Читаю, считаю, решаю: практикум жизненных задач (функциональная грамотность) <i>Продукт: сборник решённых жизненных кейсов</i>	Практикум, решение кейсов, проект	1	1	1	1	1	Общеинтеллектуальное, ценности научного познания
4	ДНКР: проектная мастерская (углубление предмета «ДНКР») <i>Продукт: этнокультурная выставка / медиапроект о традициях</i>	Проектная сессия, круглый стол, исследование	0,5*	—	—	—	—	Духовно-нравственное, патриотическое
5	Без грамматики не выучить и математики <i>Продукт: защита проекта</i>	Исследовательская деятельность, консультации	0,5	0,5	0,5	1	1	Общеинтеллектуальное
	Курсы по выбору: «Временная связующая нить» · Театральный · «Развивайте дар слова» «Кабриолет» · «Шахматный клуб» «Пластика тела» <i>Продукт: по профилю курса: литер. композиция, спектакль, конкурс, концерт, турнир, выступление</i>	Клубы, секции, кружки	до 2**	до 2	до 2	до 2	до 2	В зависимости от направления

✓ Самоуправление

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, и школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы и учреждения:

- через деятельность воспитательного отдела и ответственных по школе в отрядах, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, инициаторы и организаторы проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность обучающихся-лидеров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

✓ Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- виртуальное посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и «ПроеКториЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация интерактивного проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха»;
- обучение учащихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

✓ Организация предметно-пространственной среды

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы;
- размещение в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Воспитательный отдел ФКУ ИК-9, орган участвующий в решении вопросов воспитания и ресоциализации учащихся;
- Посещение педагогами заседаний СВО (совет воспитателей отряда), на которых обсуждаются вопросы воспитания и обучения учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия с учениками, беседы с приглашением специалистов (психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся;
- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу начальников отрядов для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие начальников отрядов в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ученика;
- помощь со стороны начальников отрядов в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

✓ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся, педагогов и начальников отрядов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, начальниками отрядов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов могут быть беседы со школьниками и их законными представителями (начальниками отрядов), педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и служащими учреждения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Организация деятельности классных руководителей		
Сроки	Направления	Ответственный
Сентябрь	Заседание МО классных руководителей «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в новом учебном году». Проверка и корректировка планов воспитательной работы в соответствии с новой программой воспитания РФ, требованиями ФГОС, программой и планом организации ВР в МБОУ В(С)Ш №8. Обеспечение участия обучающихся в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений, формирование знаний и навыков безопасного поведения на территории школы и за её пределами.	Безуспарец Е.Н., Классные руководители
Октябрь	Организация деятельности в классе, направленной на формирование активной гражданской позиции; участие в социально- значимых проектах – Всероссийская неделя популяризация ЗОЖ и занятий спортом. Участие учащихся в создании проектов, посвященных ВОВ.	Безуспарец Е.Н., Классные руководители
Ноябрь	Заседание МО классных руководителей «Обеспечение безопасности образовательного пространства» Организация работы, направленной на формирование правовой и финансовой грамотности обучающихся. Контроль работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.	Безуспарец Е.Н., Классные руководители

Декабрь	Организация профориентационной работы в классах (участие в проектах различного уровня, классные часы, экскурсии, тематические встречи).	Безуспарец Е.Н
---------	---	----------------

	Подготовка к новогодним праздникам и организации каникул.	
Январь	Проведение педагогического совета «Организация работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся». Подготовка результатов анализа активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, занятости в системе ДО.	Безуспарец Е.Н
Февраль	Заседание МО классных руководителей. «Создание условий для успешной социализации обучающихся». Организация работы по обеспечению психологического комфорта учащихся. Анализ активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.	Безуспарец Е.Н., Классные руководители
Март	Организация работы по профилактике девиантного, суицидального поведения и правонарушений среди обучающихся (проведение тематических классных часов, осуществление контроля успеваемости, посещаемости, досуга). Анализ результатов индивидуальной работы с обучающимися, находящимися на различных видах учета и их законными представителями.	Безуспарец Е.Н., Классные руководители
Апрель	Контроль организации индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта и их законными представителями. Подведение итогов участия обучающихся в проектах, акциях, викторинах, посвященных празднованию ВОВ.	Безуспарец Е.Н., Начальники отрядов
Май	Организация работы, направленной на профилактику правонарушений. Подготовка отчетов по результатам организации воспитательной работы в учебном году.	Безуспарец Е.Н

	Заседание МО классных руководителей по итогам организации ВР	
Организация деятельности социально-психологической службы школы осуществляется социально-психологической службой ФКУ ИК-9		

Организация работы с законными представителями (начальники отрядов)		
Сентябрь	Собрания в 5-11 классах по организационным и актуальным вопросам нового учебного года. «Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся».	Безуспарец Е.Н Начальники отрядов Психологи учреждения
Октябрь	Организация совместных мероприятий в рамках проекта «Школа – территория здоровья» - соревнования, классные часы. Участие начальников отрядов в проведении осенней благотворительной ярмарки.	Безуспарец Е.Н Данилко И.А.
Ноябрь	Собрания и консультации совместно с начальниками отрядов для вновь образованных 5-х, 10-х классов. Проведение разъяснительных бесед в рамках СПТ. Организация участия начальников отрядов в классных часах в рамках Дня правовой помощи учащимся.	Педагог, Безуспарец Е.Н., Психологи учреждения Классные руководители
Декабрь	Собрание с участием начальников отрядов для 5-11х классов. Консультации по вопросам повышения мотивации к обучению.	Безуспарец Е.Н., Психологи учреждения
Январь	Собрания по вопросам профилактики и безопасности образовательного пространства.	Безуспарец Е.Н., Начальники отрядов
Февраль	Привлечение членов семей обучающихся в помощи к подготовке организации Уроков Мужества, посвященных Дню Защитника Отечества.	Классные руководители
Март	Собрание по вопросам здоровье сбережения.	Безуспарец Е.Н., Начальники отрядов

	Консультация начальников отряда по актуальным вопросам воспитания и формирования жизнестойкости и стрессоустойчивости в период подготовки к экзаменам.	Психолог учреждения, Начальники отрядов, Классные руководители
Апрель	Привлечение начальников отрядов в подготовке и проведении мероприятий в рамках проекта «Времен связующая нить»	Безуспарец Е.Н., Классные руководители, Начальники отрядов
Май	Привлечение начальников отрядов в организации праздничных мероприятий, посвященных окончанию учебного года.	Классные руководители
В течение учебного года: - Привлечение начальников отрядов к участию в социальных опросах, анкетировании и др. - Привлечение к участию в проекте «Бессмертный полк». - Привлечение обучающихся, к созданию исследовательских проектов, экскурсий, организации выставок в рамках взаимодействия с музеем школы. - Заседания СВО по актуальным вопросам (не реже одного раза в месяц)		
Организация коллективных творческих дел (по направлениям)		
Гражданское, патриотическое и правовое		
Сентябрь	Проведение классных часов, посвященных празднованию Победы в ВОВ. Проведение мероприятий в рамках Недели безопасности с привлечением представителей правоохранительных органов, МЧС.	Классные руководители Безуспарец Е.Н.
	Выборы органов самоуправления. День самоуправления. Организация тематических классных часов с использованием публицистических и видеоматериалов в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.	Безуспарец Е.Н. Чухарева Т.В.
Октябрь	Проведение классных часов, посвященных празднованию Победы в ВОВ.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители

Ноябрь	Организация бесед, викторин, просмотра видеоматериалов на уроках истории, посвященных Дню Народного единства.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Декабрь	Организация бесед, презентаций, викторин, посвященных Дню Конституции. Единый урок «Права человека». Проведение классных часов, посвященных празднованию Победы в ВОВ.	Классные руководители
Январь	Проведение классных часов, посвященных празднованию Победы в ВОВ.	Классные руководители
Февраль-Март	Проведение Уроков мужества «Люди подвига и примера» в рамках празднования Дня Защитника Отечества. Викторины, классные часы, круглые столы, организованные в рамках правового воспитания обучающихся Проведение классных часов, посвященных Дню воссоединения Крыма и России, Донца, Луганска и Запорожской области.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители

Апрель - Май	Проведение классных часов, посвященных празднованию Победы в ВОВ, Дню государственного флага РФ. Участие во всероссийской акции «Урок Победы». Участие во Всероссийской неделе памяти участников Великой Отечественной войны. «Музеи России – хранители будущего». Просмотр онлайн - трансляций.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
--------------	---	--

Социальное, экологическое

Сентябрь	Подготовка к участию во Всероссийском экологическом диктанте	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Октябрь Ноябрь	Организация встреч с представителями старшего поколения в рамках Декады пожилого человека, выставки прикладного творчества, выставки рисунков, проведение конкурса стихов и сочинений на тему «Уважение и почет». Участие во Всероссийском экологическом диктанте.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители

Декабрь	Знакомство обучающихся с волонтерским движением; проведение бесед с использованием видеоматериалов. Подготовка Новогодних подарков для детей и пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Январь	Проведение акции « Читают дети о... », направленной на формирование культуры чтения и пропаганду ценностного отношения к чтению , выпуск плакатов, листовок, газет, организация выставки сочинений. Организация конкурса чтецов, викторин.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители

Февраль - Март	Ярмарка поделок из бытового мусора. Видеоотчет работ проекта «Времен связующая нить»	Безуспарец Е.Н. Классные руководители дежурных классов
Апрель	Проведение классных часов, посвящённых Дню Земли .	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Май-июнь	Участие в акции «Моя семья». Изготовление поделок, открыток для детей и родных к Дню защиты детей	Безуспарец Е.Н. Классные руководители

**Физическое развитие и культура здоровья
(включая профилактику)**

Сентябрь	Заседание МО классных руководителей по вопросу организации Всероссийской недели популяризации ЗОЖ и занятий спортом. Проведение внутри школьных спортивных соревнований. Флэш-моб «1 сентября»	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Октябрь	Реализация проекта « Школа – территория здоровья ». Организация спортивных соревнований, выставки рисунков, конкурса листовок, плакатов, рекламы, в целях пропаганды здорового образа жизни, правильного питания, профилактики противоправного поведения, употребления ПАВ.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители

Ноябрь	Проведение классных часов по теме «Профилактика табакокурения»	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Декабрь	Проведение классных часов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом. Проведение классных часов, консультаций, направленных на профилактику употребления ПАВ, девиантного и аддитивного поведения	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Январь	Организация уроков, классных часов, по вопросам личной гигиены, культуры питания, профилактики заболеваний.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Февраль - Март	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители

	Организация уроков, классных часов по вопросам личной гигиены, культуры питания, профилактики заболеваний.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Апрель-Май	Организация классных часов в рамках Международного дня Здоровья. Организация и проведение уроков по вопросам защиты прав детей; проведение классных часов, посвященных работе служб помощи семье и детям.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Духовно-нравственное		
Сентябрь	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню знаний». Классные часы	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Октябрь	Организация праздничных поздравлений, посвященных Дню Учителя ; поздравление ветеранов образования. Участие в тотальном диктанте.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители

Ноябрь	День Матери - организация классных часов, викторин, конкурсов, концертных программ оформление выставки рисунков, сочинений, стихов. Организация классных часов, посвящённых Дню толерантности.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители Классные руководители
Декабрь	Проведение новогодних классных часов. Организация выставки художественных рисунков «Рождественское чудо».	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Январь	Организация литературной программы в рамках акции «Читают дети о ...», посвящённой значимым событиям в жизни страны.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Февраль	В рамках недели детской и юношеской книги: «А.А. Фет, А.П. Чехов» организация классных часов.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
	«Широкая Масленица» - познавательная программа.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Март	Классные часы, посвященные празднику 8 Марта . Оформление стенда рисунков и фотографий «День весенний, день прекрасный»	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Апрель-Май	Проведение конкурса чтецов, посвященного годовщине Великой Победы. Классный час "Международный день полета человека в космос. ... к победам в космосе». Проведение праздничных мероприятий, посвященных празднику Последнего звонка.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Июнь	Организация выпускного вечера	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Обще интеллектуальное		
Сентябрь - октябрь	Организация классных часов, викторин, конкурсов, оформление выставки рисунков, сочинений, стихов, посвященных Всемирному дню математики.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Ноябрь-декабрь	Проведение уроков финансовой грамотности (в режиме онлайн).	Безуспарец Е.Н.

Январь-февраль	Организация и проведение мероприятия, посвященные Дню российской науки.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Март-апрель	Проведение предметных недель.	Безуспарец Е.Н. Учителя-предметники
Май- июнь	План мероприятий по психологической подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.	Чухарева Т.В. Безуспарец Е.Н.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение		
Сентябрь	Участие в проекте «Профессиональное самоопределение»	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Октябрь ноябрь	Организация онлайн экскурсий по учреждениям, направленных на профориентацию обучающихся.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Декабрь – Январь	Беседы на тему «Как выбрать профессию. Советы выпускникам»	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Февраль	Проведение конкурса исследовательских проектов, презентаций, стендовых докладов по предметам.	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Март Апрель	Организация выставки поделок	Безуспарец Е.Н. Классные руководители
Май Июнь	Классные часы «Анализ рынка труда и востребованности профессий»	Безуспарец Е.Н. Классные руководители