

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Вечерняя (сменная) школа № 8»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Директор
А.Б. Малыгин

Приказ № 4674 от 10.05 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2024 годы

«Школа – инновационный центр успешной ресоциализации осуждённых и компетентностного становления всех участников образовательного процесса».

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 3 от «15» 09 2018 г.

г. Новосибирск
2018

Содержание

Паспорт программы	3
Информационная справка об учреждении	6
Органы управления и самоуправления образовательного процесса	9
Анализ результатов деятельности образовательной системы и готовности школы к реализации Программы	11
Характеристика педагогических кадров основного состава	11
Характеристика контингента обучающихся	12
Особенности организации учебно-воспитательного процесса	17
Методическая работа	18
Воспитательный процесс	21
Сведения о материально-технической базе школы	25
Библиотечно-информационные ресурсы	26
Информационно-технические ресурсы	26
Финансовое обеспечение	27
Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями	27
Анализ внутренних факторов развития школы. SWOT-АНАЛИЗ	28
Концепция развития школы	29
Миссия школы	29
Модель выпускника	29
Модель педагога школы при ИК	30
Этапы реализации Программы	30
Ожидаемые результаты	37

I. Паспорт программы.

Современная школа в условиях пенитенциарной системы – центр ресоциализации осуждённых, стремящийся к разрушению негативных качеств, усвоенных личностью в процессе социализации.

Ресоциализация осуществляется изменениями установок индивида, целей, норм и ценностей жизни.

Школа при ИК - сложный организм, работа которого обеспечивается множеством служб, а не только действиями участников образовательного процесса. В буднях повседневности каждый из них несет свою меру ответственности перед обществом за то, какое образование даст данное учебное заведение, какими осуждённые по отбыванию наказания вернутся в общество.

Паспорт программы.

Наименование программы	Целевая комплексная программа МКОУ В(С)Ш №8 при ИК-9 и ЛИУ – 10 г. Новосибирска на 2017 – 2022 учебные годы. «Школа-инновационный центр успешной ресоциализации осуждённых и компетентностного становления всех участников образовательного процесса».
Основания для разработки Программы	➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10. 2000 N751); ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); ➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР – 271; ➤ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ 01.06.2012 № 761); ➤ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ; ➤ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. N Пр-212); ➤ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р); ➤ Концепция ФЦП развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года № 2765-р); ➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497);

	➤ План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р); ➤ План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 № 192-рп); ➤ Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013 – 2017 годы. ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); ➤ Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); ➤ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09); ➤ Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства НСО от 31.12.2014 № 576-п, изменениями на 28 декабря 2015 года); ➤ Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Новосибирска» на 2015-2017 годы (утверждена Постановлением мэрии города Новосибирска от 20.11.2017 № 10148, с изменениями);
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска.
Основные разработчики Программы	Вострокнутова Ирина Владимировна, учитель биологии, руководитель школьного методического объединения Данилко Иван Александрович, заместитель директора по УВР Чухарева Татьяна Валерьевна, учитель математики
Цель Программы	Создание эффективной образовательной среды для развития личности в направлении критического мышления; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Задачи Программы	Приоритетные задачи: • осуществлять государственные гарантии реализации права на образование в РФ согласно ст. 80 закона «Об образовании в РФ» и ст. 112 УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы»; • создавать оптимальные условия для ресоциализации осужденных; • формировать потребность к построению новой жизненной позиции и к самосовершенствованию через механизмы организованной и собственной деятельности осуждённых. Мотивационные задачи: • формировать у обучающихся устойчивый познавательный интерес; • расширять использование информационно-коммуникационных, интерактивных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков осужденных; • совершенствовать процесс сотрудничества педагогов, руководства и сотрудников учреждений ФКУ ИК-9 и ФКУ ЛИУ-10 ГУФСИН России по НСО, обучающихся, общественных организаций. Научно-методические задачи: • совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса; • формировать основные компетенции у обучающихся; • разрабатывать индивидуальные учебные планы, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий; • вовлекать участников учебного процесса в проектную деятельность; • создавать благоприятные условия для проведения эффективной учебно-воспитательной и научно-методической деятельности.
	Кадровые задачи: • организовывать деятельность учителей по овладению методикой урока в соответствии с современными требованиями; • совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности; • создавать условия для распространения опыта творчески работающих учителей. • создать укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию
Сроки и этапы реализации Программы	С 01.09. 2017 года по 01.06.2022 год
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагоги МКОУ В(С)Ш №8, обучающиеся, законные представители (родственники, начальники отрядов)

Объем и источники финансирования	Реализация Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет областного и муниципального бюджетов, необходимого для устойчивого функционирования образовательного учреждения; привлеченных и спонсорских средств.
Ожидаемые результаты реализации Программы	○ Обеспечение возможности получения образования на разных уровнях. ○ Создание привлекательного имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса. ○ Увеличение численности компетентных педагогических кадров, повышающих свою профессиональную квалификацию и использующих современные образовательные технологии. ○ Создание условий для адаптации и процесса ресоциализации осужденных. ○ Обеспечение возможностей для достижения обучающимися вариативности успешности, которая позволит самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности. ○ Качественное обновление содержания образования: изменение методов, технологий обучения, интенсификация использования ИКТ; формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. ○ Увеличение численности выпускников школы при поступлении в высшие учебные заведения. ○ Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. ○ Формирование духовно-нравственного воспитания, направленного на реализацию модели выпускника школы.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет: • администрация школы; • методическое объединение школы. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет: • администрация школы; • по мероприятиям - ответственные исполнители.

II. Информационная справка об учреждении.

1. Общие сведения о школе

МКОУ В(С)Ш №8 при ФКУ ИК-9 ГУФСИН России по Новосибирской области открыта 1 октября 1964 года.

В течение всего периода педагогический коллектив школы обучает учащихся – осужденных женщин на территории ФКУ ИК- 9. А с 1 сентября 2003 г. – и осуждённых мужчин в ФКУ ЛИУ- 10. Граждане РФ, отбывающие наказание в виде лишения свободы, имеют право на получение бесплатного общего

образования. Получение осужденными среднего образования, как важный фактор позитивного развития личности, поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

Школа не только обеспечивает право на образование, но является образовательным и воспитательным центром для осуждённых. Совместно с воспитательным отделом планируются и проводятся воспитательные мероприятия.

Полное название школы:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа №8»

Сокращенное название школы:

МКОУ В(С)Ш №8

Юридический адрес:

630550 город Новосибирск, улица Гусинобродское шоссе, 114

Место осуществления образовательного процесса:

ФКУ ИК-9

630550 город Новосибирск, улица Гусинобродское шоссе, 114

ФКУ ЛИУ-10

630550 город Новосибирск, улица Зеленодолинская, д. 26

Дата открытия: 1 октября 1964 года

e-mail: sch_8vecher_nsk@nios.ru

Адрес сайта школы: s8vsh.edusite.ru

Лицензия: № 7681 от 13 июля 2012 года (бессрочная)

Свидетельство о государственной аккредитации: № 554 от 06 мая 2013 года.

Срок действия до 06 мая 2025 года

Тип: общеобразовательное учреждение.

Организационно-правовая форма школы: казенное учреждение.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Проектная мощность школы:

- ФКУ ИК – 9 – 220 человек;
- ФКУ ЛИУ ИК-10 – от 30 человек.

Форма обучения: очная, заочная.

Учредитель: Департамент образования мэрии города Новосибирска.

Функции и полномочия собственника имущества школы осуществляются:

- Учредителем;
- ФКУ ИК-9 и ФКУ ЛИУ-10 ГУФСИН России по Новосибирской области.

ОГРН:1025401930036

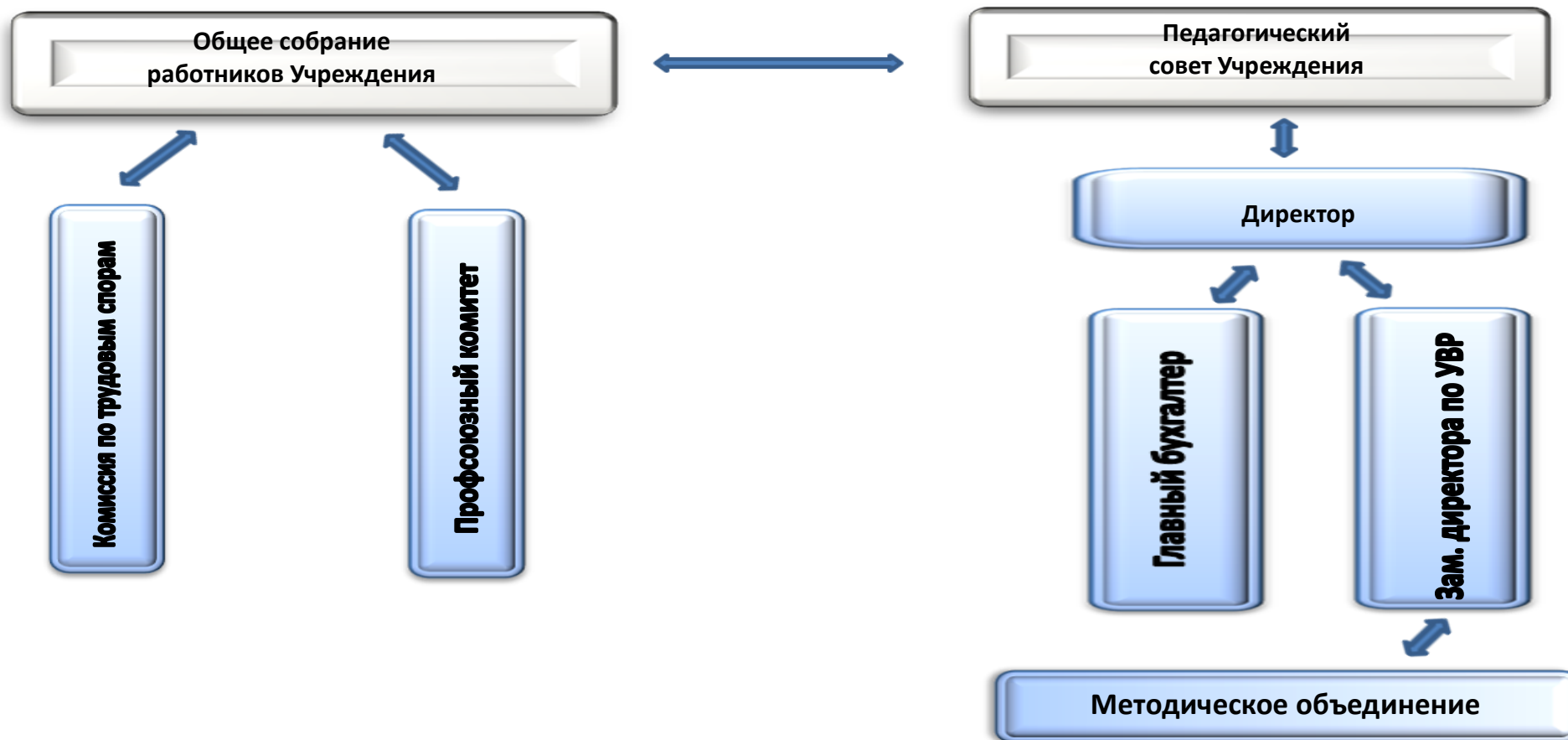
ИНН/КПП: 5405201480/540501001

Ежегодно школой заключаются договоры с ФКУ ИК-9 и ФКУ ЛИУ-10 о безвозмездном пользовании помещениями для организации учебного процесса:

- нежилое здание общей площадью 505 кв. метров, расположенное по адресу г. Новосибирск, улица Гусинобродское шоссе, д. 114;
- нежилое здание общей площадью 40 кв. метров, расположенное по адресу: г. Новосибирск, улица Зеленодолинская, д. 26.

Директор школы: Малыгин Андрей Борисович, образование «высшее», НВВПОУ в 1984 году, по специальности «история и обществознание»,

Структура и органы управления



2. Органы управления и самоуправления образовательного процесса

Представительным органом самоуправления всех участников образовательного процесса является общее собрание работников Учреждения и педагогический совет Учреждения. Совет Учреждения формируется один раз в два года.

К компетенции органов управления относится:

- консолидация предложений и запросов участников образовательного процесса в разработке и реализации общеобразовательных и иных программ в Учреждении;
- определение основных направлений развития Учреждения;
- контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям образовательного процесса в Учреждении;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- принятие программы развития Учреждения;
- принятие программы сохранения и развития здоровья обучающихся;
- принятие программы развития воспитательной работы в Учреждении.

III. Анализ результатов деятельности образовательной системы и готовности школы к реализации Программы.

Характеристика педагогических кадров основного состава.

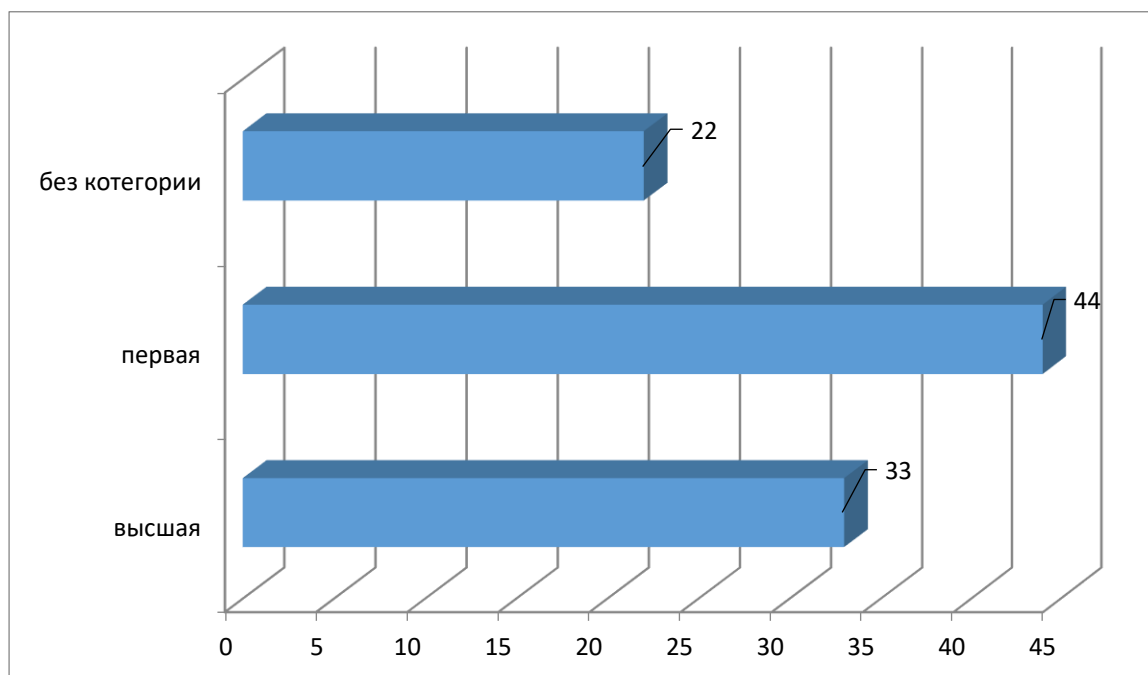
Основной состав педагогов - 9 человек.

Обеспеченность квалифицированными кадрами

Образование педагогического состава

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование

Квалификация педагогического состава



3 педагога имеют высшую квалификационную категорию,
4 педагога – первую квалификационную категорию
2- без категории.

Средний возрастной ценз педагогического состава 43 года

Педагогическая деятельность учителей школы отмечена наградами различного уровня (школы, района, города, региона)

Памятные медали	Благодарственное письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области	Грамота ГУФСИН России по Новосибирской области	Грамота департамента образования мэрии г. Новосибирска	Грамота РОО Октябрьского района	Благодарственное письмо департамента образования мэрии г. Новосибирска
0	6 учителей	9 учителей	1 учитель	7 учителей	1 учитель

2. Характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся достаточно сложный.

У поступающих в колонию осуждённых отсутствует психологическая готовность к учению. Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста осуждённого классу обучения становятся серьезными препятствиями на пути его эффективного обучения и перевоспитания.

У многих из них существует большой разрыв во времени между окончанием последнего учебного заведения и началом обучения в данной школе.

У большинства обучающихся невысокий уровень знаний, пассивное отношение к учебным занятиям. Многие затрудняются в выражении своей мысли по причине недостаточного словарного запаса, отсутствия знаний по предметам.

Все эти факторы усиливают сопротивление к обучению.

Интереса к занятиям у обучающихся нет.

В школу зачисляют на основании:

Личного заявления

Данных об уровне образования из личного дела осужденного.

- аттестата об основном общем образовании;
- сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений;
- справки общеобразовательных учреждений начального и среднего профессионального образования с указанием

количества часов, прослушанных по общеобразовательным предметам.

Количество обучающихся по уровням.

Учебный год	2017-2018				2016-2017				2015-2016			
уровни обучения	1-4	5-9	10-12	итого	1-4	5-9	10-12	итого	1-4	5-9	10-12	итого
количество классов	2	5	10	17	6	9	9	24	6	10	9	25
количество обучающихся на начало года	12	51	214	277	23	58	102	183	26	60	109	195
количество обучающихся на конец года	12	51	214	277	18	43	95	156	22	51	87	160

В 2017-2018 учебном году произошло увеличение контингента обучающихся подлежащих обязательному обучению при исправительных колониях на основании приказа МИНЮСТА РОССИИ и МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 274/1525 от 6 декабря 2016 года «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».

В школе ежегодно составляется **социальная характеристика** осужденных (учитываются следующие критерии):

-  Возрастной состав обучающихся;
-  Обучались в районах города Новосибирска;
-  По составу преступления;
-  Психологическая зависимость к вредным привычкам;

С учетом анализа данных характеристики планируется работа образовательного учреждения.

Возрастной состав обучающихся



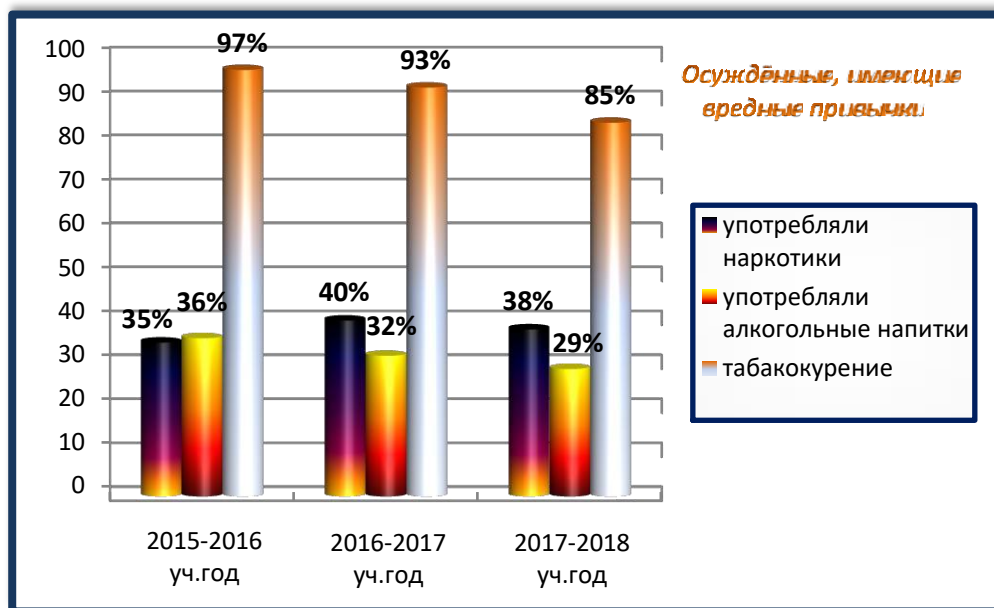
Обучались в районах города Новосибирска



По составу преступления



Психологическая зависимость к вредным привычкам.



У многих осужденных плохая память, внимание, мышление. Это связано с тем, что они имеют вредные привычки.

3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в колонии взаимосвязан с процессом исполнения наказания, урегулированным законом. А это значит, что все педагогические меры, решения ограничены рамками закона. Они должны быть не только целесообразными, но и правомерными. Весь образовательный процесс строится в соответствии с решением задачи исполнения наказания, исправления и перевоспитания, а не «традиционного образования и воспитания».

Существенной особенностью образования и воспитания, которое осуществляется в закрытых учреждениях, является его изоляция от общества, отрыв от жизни и практики общественного развития.

4. Образовательный процесс

Абсолютная успеваемость

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-12 классы
2016-2017	100%	100%	100%
2015-2016	100%	100%	100%
2014-2015	100%	100%	100%

Отсутствие мотивации, большой разрыв в обучении, вредные привычки сказываются на невысоком качестве обучения.

5. Методическая работа

Анализ работы за 2014 – 2017 учебные годы.

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса. С 2014 - 2017 учебного года педагогический коллектив работает по теме: **«Роль педагогического коллектива в социальной адаптации осуждённых»**.

Методическая работа в школе была направлена на успешную организацию учебного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их возможностей и способностей.

Основными направлениями методической работы в школе были:

- Повышение уровня педагогических знаний.
- Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- Привитие вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью.
- Повышение уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники.
- Создание условий и привитие интереса к самообразованию.
- Организация информационного обеспечения педагогов.
- Способствование формированию созидательной педагогической среды.
- Использование разнообразных стимулов, способов и организационных решений для повышения квалификации педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

- Тематические Педагогические советы
- Заседания МО
- Семинары, презентации
- Педагогические мастерские, мастер-классы.

- Работа учителей по темам самообразования
- Посещение и анализ уроков
- Предметные фестивали
- Педагогический мониторинг
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю
- Организация и контроль курсовой подготовки учителя
- Аттестация

На заседаниях МО рассматривались вопросы учебной, методической работы, согласовывались программы, КИМы, УМК школы. Были рассмотрены вопросы об анализе урока, введения ФГОС, составление рабочих программ учителей по предметам, новая процедура проведения аттестации педагогических работников, программа повышения квалификации. Деятельность строилась в строгом соответствии с планом МО, отражая в своем содержании работу по реализации задач на учебный год.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы работают над темами самообразования. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

- а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- б) приобретение новых знаний для решений лично значимых задач в удобное для себя время;
- в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности;

Прошли аттестацию в 2015-2016 – 1 чел., 2016-2017 – 3 чел.

Курсы повышения квалификации пройдены у всего педагогического коллектива, в том числе и по ФГОСам второго поколения. 3 человека прошли курсы профессиональной переподготовки.

Создание собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности учителей, а представление работ на конкурс является показателем возможности учителя работать в режиме развития и получать (что мотивационно очень важно) моральное и материальное стимулирование. Все представленные работы апробированы в школе.

В 2014 году учителя школы участвовали в инновационном проекте «Дидактический тренажер «Афоризм», автором которого стала учитель математики. Каждый учитель разработал тренажер для своего предмета.

Данный тренажер применяется на уроках для организации индивидуальной работы учащихся, работы в парах и группах. Проект стал лауреатом городского конкурса проектов «Инновации в образовании» в номинации «Обеспечение процесса реализации ФГОС».

Дидактический тренажёр «Афоризм» награжден дипломом 3 степени Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием «Лучшая методическая разработка».

В 2015-2016 учебном году учителя школы участвовали в конкурсе «Учитель года УИС Новосибирской области». Победу в номинации «Классный руководитель» одержала учитель биологии. Её разработка классного часа «Литература и кино» стала победителем в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов». Учитель истории и обществознания одержал победу в номинации «Молодой педагог».

Учителя школы активно участвуют в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах для учителей, всероссийском тестировании.

В 2015-2016 учебном году учителями школы проведен межобластной семинар на тему: «Способы подготовки к сдаче Единого Государственного Экзамена в условиях пенитенциарной системы».

Цель семинара: продемонстрировать способы подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ в школах пенитенциарного типа.

В 2016-2017 учебном году учителями школы в рамках РМО учителей русского языка и литературы проведен семинар по теме: «Повышение мотивации учащихся к изучению русского языка и литературы посредством дидактического тренажёра «Афоризм».

Цель семинара: предоставление опыта работы педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к обучению.

Учителя школы распространяют свой опыт работы через СМИ. Так на сайте www.prodlenka.jrg опубликован открытый урок «Энергия дорога' или Джоулиана», а на сайте <https://infourok.ru/> опубликован обобщенный педагогический опыт по теме: «Развитие памяти, внимания, мышления».

В соответствии с планом учителями проводились предметные фестивали с целью привития интереса к предметам, в рамках которых оформлялись тематические стенды, проводились открытые мероприятия, классные часы.

Учителями школы даны открытые уроки различных типов с использованием разных форм и методов обучения, а также современных технологий. В целях повышения педагогического опыта, учителя школы систематически посещали открытые уроки своих коллег, а также участвовали в работе районных и городских семинаров.

6. Воспитательный процесс

Анализ воспитательной деятельности за 2014 – 2017 учебные годы.

Цель	Задачи	Выполненная работа
Создать условия для внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	1. Введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	Составлено планирование работы классных руководителей. Проведены мероприятия, направленные на воспитание здорового образа жизни: ☐ «Спартакиада»; ☐ соревнования по волейболу между отрядами; ☐ состязания по шахматам. Посещение таких мероприятий пропагандирует здоровый образ жизни для учащихся. В школе ведется работа по здоровьесбережению, она является составляющей частью образовательного процесса. Организационной основой для этой работы является план учебно-воспитательной работы школы, совместный с ФКУ ИК-9. Продолжается работа по привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом через проведение спортивных мероприятий, учитывая специфику работы исправительного учреждения.

Создание условий для формирования нравственных ценностей обучающихся	1. Повысить роль классного руководителя в творческом содружестве с учащимися, в развитии эмоционального комфорта, доброты, гибкости, непрерывного стремления личности к самосовершенствованию, коррекции и устранению отклонений в нравственном поведении.	Оформлены классные уголки, с использованием символики страны. Классным руководителям и активам классов необходимо обратить внимание на то, что уголок нужно обновлять 1 раз в четверть и сделать уголок местом, несущим информацию, а выполнять эту работу должна редколлегия класса. Традиционным стало непосредственное участие классных руководителей в общешкольных мероприятиях («День знаний», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок») Это, безусловно, повышает роль педагога, развивает содружество учениц и учителей. В целях приобщения обучающихся к истории своего края, классные руководители проводят заочные экскурсии по улицам города (презентация «Предновогодние хлопоты», «Город моей мечты».)
	2. Цель педагога – развитие личности обучающегося, его ценностных качеств, выстраивание отношений на основе толерантного отношения.	Проводили праздники различного характера: <u>Тематические праздники</u> : День Защитника Отечества включал в себя праздничный концерт, оформление праздничных открыток. Отмечается высокий уровень проведения школьных мероприятий. Традиционные праздники «День матери», где отмечалась плодотворная работа классных руководителей. Праздник Последнего звонка «Последний педагогов и в воспитательном отделе ИК-9. На заключительном праздничном концерте по итогам года по традиции были награждены все участники мероприятий различного уровня, активисты. Подведён итог конкурса «Ученица года».

	3. Строгий учет соблюдения правил школьного устава.	Велась индивидуальная работа с учащимися по соблюдению формы одежды со стороны классных руководителей и администрации. Администрации школы необходимо разработать ряд мер по несоблюдению обучающимися устава школы. Чаще проводить рейды силами дежурного учителя и администратора.
	4. Добиться, чтобы музейный стенд школы, школьная газета «Источник» стали основой в формировании нравственных ценностей.	Оформлена школьная музейная композиция «Из жизни школы» Необходимо активизировать работу обучающихся по привлечению сбора информации о жизни класса для музея школы и школьной газеты «Источник». Необходимо заинтересовать учащихся в том, чтобы в школьной газете осветили конкретно его интересные находки и интересные дела его класса, тогда и газета будет ожидаемой.
Создание условий для реализации способностей личности.	1. Расширение в школе системы дополнительного образования.	В начале учебного года, в рамках расширения системы дополнительной занятости осужденных, было составлено расписание работы, где были прописаны все кружки и секции. В этом году работали: • Математический кружок «Занимательная математика» • Краеведческий кружок «Моя малая Родина» • Литературный клуб «Открытая книга» Танцевальный коллектив «Фауст». Обучающиеся школы с удовольствием занимаются в этих кружках.
	2. Повышение профессиональной компетенции классных руководителей.	Согласно общешкольному плану классные руководители обобщили опыт работы. Классным руководителям необходимо по возможности чаще освещать опыт работы в буклетах, на страницах школьной газеты «Источник».

Создание условий готовности к жизни.	1.Выявление, профилактика и устранение отклонений в нравственном поведении учащихся.	Диагностика уровня воспитанности учащихся проведена всеми классными руководителями. Исходя из диагностики, педагоги ставили перед собой цели воспитательной работы с классом. Работа по профилактике правонарушений традиционно включает в себя диагностику, ведение картотеки, привлечение учащихся в кружки. Создан план совместных действий с воспитательным отделом учреждения ФКУ 9 и ЛИУ 10 в оказании психолого-педагогической помощи осужденным. На часе контроля при директоре побывало 87 учениц. Школа владеет информацией о больных ВИЧ, ранее употреблявших наркотики. 1 декабря во всех классах были проведены беседы «В борьбе за жизнь!», оформлены листовки «Скажем СПИДу – нет!» «Мы против СПИДа».
	2. Формирование жизненного опыта через систему классных часов, бесед, чтение рассказов на нравственные темы, через систему профессиональной ориентации, через занятия по ОБЖ.	Классные руководители более активно работали по программе «Содружество» под девизом: «Вечные темы жизни». Цель: расширять возможности взаимовыгодного сотрудничества школы с отрядами колонии, направленного на профилактику межличностных отношений. Были проведены мероприятия: «Кукушкины слёзки» (о детях в детских домах), «Проблема «отцов» и «детей» (взаимоотношения родителей и детей). Классным руководителям необходимо использовать в работе социум: центр психологической помощи «Алиса», музей Октябрьского района, Планетарий, библиотеку им. Б. Богаткова и другие организации, которые готовы выходить в школы с различными разработками мероприятий, классных часов.

7. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

№	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми	нет
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	Нет
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы	нет
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной	нет
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	нет
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных соответствия с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	нет
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с	нет
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	нет
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного	нет

10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной	нет
11	Количество мультимедийных проекторов	6
12	Количество интерактивных досок	нет
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	нет

8. Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	20
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	2306
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.): 1) Каталоги	-
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	Алфавитно-предметные 5
3) Электронный каталог	
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и	Указатели по НСО
Количество мультимедийных пособий, шт.	60
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	10

9. Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров, всего	29
Из них используются в образовательном процессе*	27
Количество локальных сетей в учреждении	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	5
Количество компьютерных классов	1

10. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение школы осуществляет Департаментом образования мэрии города Новосибирска.

Учебный год	Оргтехника, мебель	Учебники, учебные пособия
2015-2016	220000.00	75000.00
2016-2017	210000.00	70000.00
2017-2018	220000.00	85000.00

11. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями.

В целях организации получения начального общего, основного общего, среднего общего образования с лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями ФКУ ИК-9 и ФКУ ЛИУ ИК-10.

12. Анализ внутренних факторов развития школы

SWOT-АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
• Адресное повышение квалификации педагогических кадров (в том числе и по информационным технологиям). • Работа учителей в творческом содружестве с обучающимися. • Демократические взаимоотношения с обучающимися. • Создание ситуации успеха. • Создание условий для развития творческой личности ученика. • Создание условий для самореализации личности ученика через участие в делах школы. • Высокий уровень проведения школьных мероприятий. • Организация творческих дел. • Создание и развитие традиций в школе. • Работа школьной газеты «Источник» и школьной музейной композиции «Наша школа». • Работа по здоровьесбережению является составляющей частью образовательного процесса.	• Недостаточное распространение информационных технологий на все сферы образовательного процесса. • Малое использование классными руководителями возможностей социума. • Развитие самоуправления в классе. Создание условий для технического творчества учащихся. • Малое использование проектной деятельности во время уроков.

Совокупность проведенных исследований и анализ взаимовлияний сильных и слабых сторон деятельности школы позволяют определить **стратегию** дальнейшего развития.

Проблемы:

обучающихся:

- обучающиеся школы не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи;
- низкий уровень развития устной и письменной речи.

Педагогического коллектива:

- преобладание традиционных подходов к образовательному процессу;

IV. Концепция развития школы.

1. Миссия школы

Программа развития МКОУ В(С)Ш №8:

- *способствует* обновлению содержания образования, учитывая требования современного общества;
- *ориентирована* на качественный уровень общеобразовательной подготовки, развитие у учащихся высокой мотивации к учению;
- *нацелена* на создание образовательно-пространственной среды, которая содействует обретению учащимися положительной субъектной позиции в отношении собственного образования;
- *направлена* на внедрение новых информационных технологий в образовательном и управленческом процессах;
- *создает* условия для формирования общей культуры личности, адаптации и ресоциализации осуждённых; воспитания уважения к культурно-историческому наследию и отечественным традициям,
- *обеспечивает* позитивный имидж школы в условиях исправительного учреждения и в образовательном сообществе.

2. Модель выпускника.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Выпускник школы – это:

- Личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- Личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- Личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- Личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- Личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;

- Личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

3. Модель педагога школы при исправительном учреждении.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога.

Педагог школы должен обладать следующими качествами:

1. Личностные качества: высокая духовная культура, образованность, умение противостоять негативному, готовность познавать новое, стремление к творческому росту.
2. Профессиональные качества: профессиональный долг и ответственность, педагогический такт, доброжелательность, принятие личности учащегося как наивысшей ценности, готовность к инновационной деятельности.
3. Профессиональные способности и умения: компетентное владение содержанием образования, применение инновационных форм и методов обучения, способность к самоанализу.
4. Педагогическое мышление: гибкость мышления, умение анализировать и моделировать обучающие и воспитывающие ситуации, корректировать учебную деятельность.

4. Этапы реализации программы

1 этап – организационный (2017-2018 учебный год)

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

Анализируется опыт работы учреждения;

разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (мини-проекты);
- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений обучающихся»;

- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы

Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования пенитенциарной системы.

Пути совершенствования модели школы:

- работа с документацией, стимулирование деятельности педагогов на выполнение программы;
- обобщение и анализ существующего опыта по индивидуализации обучения, охране здоровья, адаптации, ресоциализации личности;
- поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов обучения и перевоспитания.

**Основные мероприятия по реализации
Программы развития на ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Работа по формированию нормативно-правовой базы. • Изучение нормативных документов. • Семинар с педагогами, участвующими в разработке Программы по теме "Программа развития как одна из компетенций ОО"	сентябрь	директор школы

Диагностика состояния образовательной системы школы. Анализ результатов освоения обучающимися программного материала за 2014-2017 учебные годы. Анализ воспитательной работы за 2014-2017 учебные годы. Анализ методической работы школы 2014-2017 учебные годы.	сентябрь - октябрь	зам. директора по УВР руководитель МО школы
Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива. • Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации. • Анкетирование	октябрь - ноябрь	руководитель МО школы
Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов Методические заседания: 1. «Роль самообразования педагогов в повышении качества образования». 2. «Развитие индивидуальности обучающегося в процессе внеурочной деятельности. Компетентностный подход в воспитании».	ноябрь март	руководитель МО школы

3. «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»	январь	руководитель МО школы
4. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы общего образования в 2018 году	февраль	Заместитель директора школы
Обучающие семинары		
Семинар № 1 «Профессиональный стандарт педагога»	октябрь	зам. директора по УВР
Семинар № 2 «Формирующее оценивание»	январь	руководитель МО школы
Семинар № 3 «Формирование УУД в основной школе средствами технологии деятельностного обучения»	март	руководитель МО
Семинар № 4 «Заседание РМО учителей математики»	апрель	руководитель МО
Семинар № 5 «Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагога»	июнь	руководитель МО
Анализ материально-технических ресурсов школы. Планирование по приобретению материально-технических средств.		
1. Инвентаризация школьного оборудования.	декабрь	Инвентаризационная комиссия
2. Использование государственных и привлеченных средств.	В течение учебного года	директор школы
3. Отбор существующего информационного обеспечения образовательного процесса.		

2 этап – основной (2018-2021 учебный год)

Цель: обеспечение нового качества образовательных результатов и приведение их в соответствие с социально-экономическими и культурными изменениями общества.

- использование в учебном процессе личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий;
- использование проектной деятельности как ведущего направления в развитии образования пенитенциарной системы;
- социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе раскрытия и развития индивидуальных способностей.

**Основные мероприятия по реализации Программы
развития на ОСНОВНОМ ЭТАПЕ**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель
	Совершенствование учебно-воспитательного процесса		
	Создание единого информационного пространства школы	В течение года	директор
	Осуществление мониторинга: ✓ уровня обученности учащихся по отдельным предметам; ✓ сформированности общеучебных умений и навыков; ✓ психологической комфортности обучения; ✓ уровня развития психо-физиологических особенностей: памяти, внимания, мышления.	В течение года по плану работы школы, ШМО	Директор, руководитель ШМО
	Осуществление качественного внутришкольного контроля	В течение года по плану ВШК	Администрация школы
	Развитие процесса обучения по индивидуальному учебному плану	В течение года	Администрация школы
	Определение приоритетных направлений воспитательной работы, сохранение традиций в школе, организация новых мероприятий.	В течение года	Администрация школы, педагоги

Повышение качества образования			
	Качественная отработка образовательных стандартов по всем предметам	В течение года	Директор, кураторы классов
	Организация системы контроля за качеством преподавания дисциплин	В течение года	Администрация школы
	Групповые и индивидуальные консультации с использованием ИКТ по подготовке к ГИА	В течение года	Учителя, работающие в выпускных классах
	Мониторинг посещаемости	В течение года	Администрация школы
Интеграция ИКТ в учебно-воспитательном процессе, использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным			
	Использование федеральных образовательных ресурсов	В течение года	Учителя
	Использование педагогических сайтов	В течение года	Учителя
	Создание медиатеки	В течение года	коллектив школы
Развитие материально-технической базы школы			
	Оснащение школы учебниками, учебно-методической литературой, учебными пособиями, средствами обучения, обеспечивающими содержание общеобразовательных программ	В течение года по мере поступления средств	Директор, зам. директора по УВР, руководитель ШМО, библиотекарь
	Обновление и пополнение компьютерного оборудования и другой оргтехники	В течение года по мере поступления средств	Директор
	Приобретение необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования	В течение года по мере поступления средств	Директор
Совершенствование методической работы в школе			
	Организация и проведение обучающих семинаров для учителей школы по освоению новых образовательных и информационных технологий	В течение года	Директор, зам. директора по УВР

Участие учителей в инновационных проектах	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, Руководитель ШМО
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации	В течение года	Директор, руководитель ШМО
Создание условий для максимального использования и стимулирования индивидуально-творческих возможностей учителей	В течение года	Директор
Распространение в педагогическом коллективе и вне школы лучшего опыта, созданного в педагогическом коллективе	В течение года	Администрация школы
Повышение квалификации педагогических кадров	По графику	Администрация школы
Внедрение в учебный процесс тестирования с использованием ИКТ	В течение года	Директор, руководитель ШМО
Создание автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя	В течение года, по мере поступления средств	директор
Организация электронного документооборота	В течение года	Директор, ответственный учитель
Проведение внутришкольных показательных мероприятий	По плану работы ШМО	Директор, руководитель ШМО
Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики		
Анализ работы школы с точки зрения ресоциализирующего воздействия	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, руководитель ШМО
Самоанализ деятельности учителя с точки зрения ресоциализирующего воздействия	В конце учебного года	учителя
Изучение специальных тематических изданий, раскрывающих особенности пенитенциарной системы	В течение года	Руководитель ШМО, педагоги
Организация взаимодействия школы с ФКУ ИК – 9 и ФКУ ЛИУ ИК- 10		

	Построение учебно-воспитательного процесса в школе при ИУ на основе взаимодействия всех служб колонии	сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
	Согласование расписания учебных занятий с режимными требованиями ФКУ ИК	сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
	Разработка методов поощрения для учащихся	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
	Взаимодействие с отделом воспитательной работы колонии	ежемесячно	Директор, зам. директора по УВР

3 этап – итоговый (2021-2022 учебный год)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

- Анализ результатов мониторинга достижений по заданным критериям.
- Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами.
- Подведение итогов Программы.
- Разработка новой программы развития школы на следующий период.

Ожидаемые результаты

- Обеспечение возможности получения образования на разных уровнях.
- Создание привлекательного имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса.
- Увеличение численности компетентных педагогических кадров, повышающих свою профессиональную квалификацию и использующих современные образовательные технологии.
- Создание условий для адаптации и процесса ресоциализации осужденных.
- Обеспечение возможностей для достижения обучающимися вариативности успешности, которая позволит самостоятельно

решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности.

- Качественное обновление содержания образования: изменение методов, технологий обучения, интенсификация использования ИКТ; формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс.
- Увеличение численности выпускников школы при поступлении в СУЗы и ВУЗы.
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.
- Формирование духовно-нравственного воспитания, направленного на реализацию модели выпускника школы.